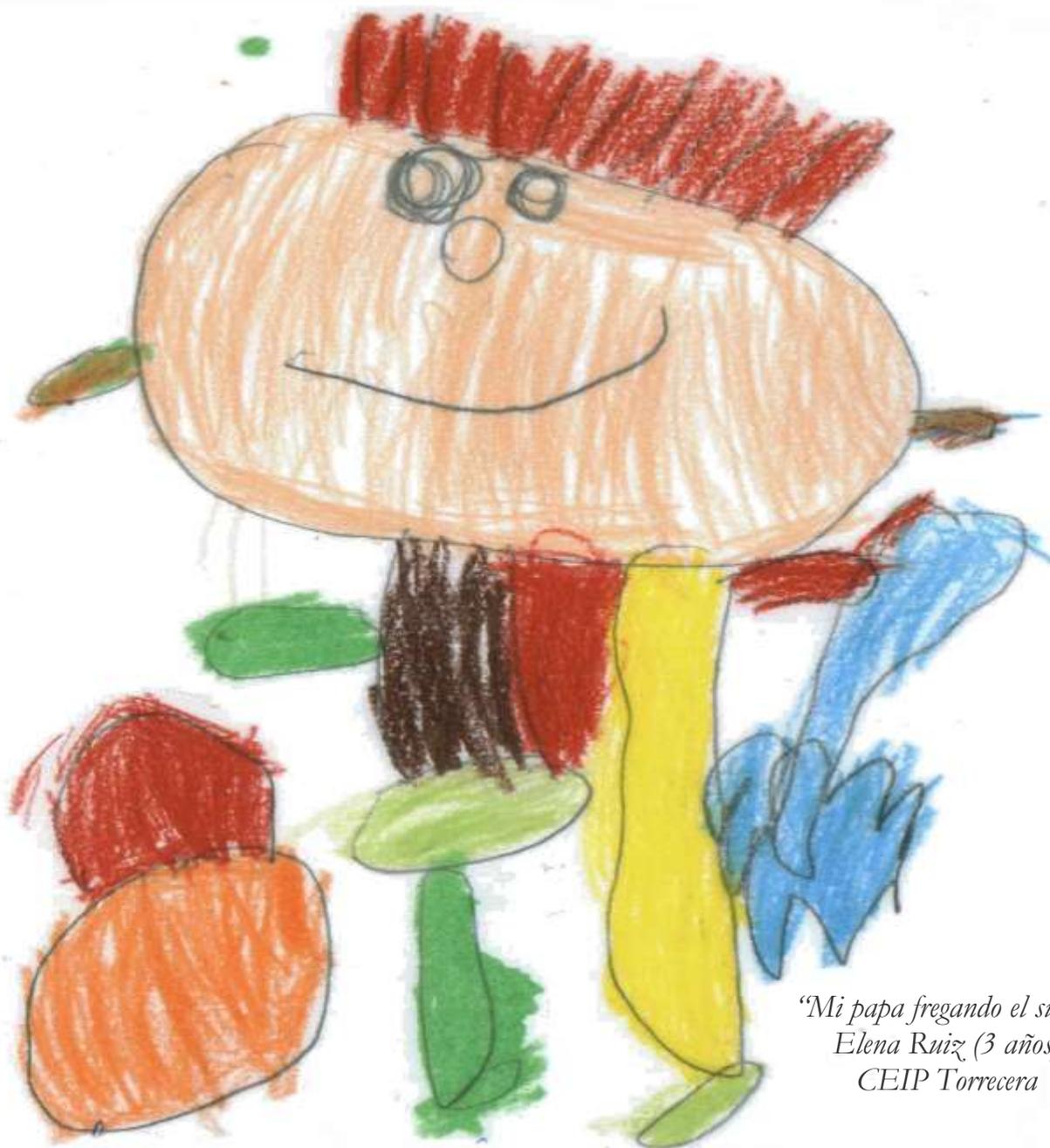


**“ COEDUCACIÓN DESDE
LA CORRESPONSABILIDAD PATERNA ”**
UNIDAD DIDÁCTICA PARA INFANTIL Y PRIMARIA
Campaña del día del padre igualitario



*“Mi papa fregando el suelo”
Elena Ruiz (3 años)
CEIP Torrejera*

Material elaborado por: Programa Hombres por la Igualdad



Ayuntamiento de Jerez
Igualdad y Salud

COEDUCACIÓN DESDE LA CORRESPONSABILIDAD PATERNA
Unidad Didáctica para intervenir socioeducativamente con
alumnado de Educación Infantil y Primaria.

Copyright de los textos: Antonio Martínez Cáceres, José Antonio Chamizo Román, Daniel Leal González, 2007.

Copyright de la edición: Delegación de Igualdad y Salud. Ayuntamiento de Jerez de la Frontera, 2007.

Edita:

Delegación de Igualdad y Salud.

Programa Hombres por la Igualdad.

C/Cristal s/n 2ª planta

11405 Jerez de la Frontera (Cádiz).

Teléfonos: 956/149944 956/149946

Fax: 956/149945

hombres.sygenero@aytojerez.es

www.jerez.es/index.ph?id=126

www.hombresigualdad.com

Todos los derechos reservados.



ÍNDICE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
“COEDUCACIÓN DESDE LA CORRESPONSABILIDAD
PATERNA”

1. *INTRODUCCIÓN.*

2. *OBJETIVOS.*

3. *ACTIVIDADES.*

ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER
CICLO DE PRIMARIA.

ACTIVIDADES PARA SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA.

ACTIVIDADES PARA TERCER CICLO DE PRIMARIA.

4. *BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA.*

1.INTRODUCCIÓN

Esta Unidad Didáctica que a continuación os presentamos es una propuesta de actividades con una finalidad coeducativa, dirigida a niños y niñas de Educación Infantil y Primaria, que surge una vez analizada la riqueza y las posibilidades pedagógicas del material generado en los cuatro certámenes de dibujo de la Campaña del Día del Padre Igualitario.

Las cuatro campañas que anualmente ha organizado el Programa Hombres por la Igualdad de la Delegación de Igualdad y Salud del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera. han tenido como lemas: “ Mi papá me cuida”, “ Mi papá me mimaa”, “ Mi papá me enseña” y “ Mi papá hace las tareas domésticas”, en ellas han participado aproximadamente 5000 escolares y cientos de padres y madres. En dichas campañas el alumnado ha reflejado mediante dibujos a sus padres (u otras figuras masculinas de referencia) realizando labores domésticas y tareas de cuidado.

En la propuesta que os presentamos queremos utilizar esas imágenes en las que la figura masculina desempeña tareas y roles distintos a los tradicionalmente asignados. El presente material se enfoca como una intervención puntual de apoyo a la actuación coeducadora realizada desde los centros educativos. Mediante esta unidad didáctica se puede intervenir socioeducativamente con una mayor profundidad aspectos trabajados previamente en el aula.

Entre los 6 y los 12 años los niños y niñas van adquiriendo una mayor autonomía, aprendiendo nuevas formas de expresión y representación, avanzando en la construcción de su identidad propia, autoestima, e inclusión en grupos sociales. Empieza a elaborarse una representación del mundo de las normas y valores que rigen las relaciones entre las personas. En muchas ocasiones estas representaciones están impregnadas de prejuicios y estereotipos que si no se cuestionan se asimilan como imágenes objetivas de la realidad:

- La subordinación de lo femenino a lo masculino.*
- La imposición como forma de superación de los conflictos.*
- La subordinación de las expectativas de futuro al hecho de ser niño o niña.*
- Las identidades antagónicas; en oposición niño/niña.*

La apuesta de la coeducación es lograr que estas concepciones vayan flexibilizándose. Para ello es positivo partir de la libre expresión de las ideas infantiles, de las situaciones cotidianas que les preocupan. También es posible ampliar estas situaciones motivadoras haciéndoles vivenciar otras (siguiendo el enfoque socioafectivo).

Dentro de las actividades propuestas tiene gran importancia el aspecto lúdico. En los juegos que se describen es necesario prestar atención a la composición del grupo, a los contenidos y la utilización de materiales, como forma de evitar el sexismo. Se procurará que los niños y niñas compartan juegos, evitando la formación de grupos cerrados, proponiendo alternativas a los juegos competitivos con marcados elementos de discriminación o sexismo.

Como hemos señalado inicialmente, el enfoque coeducativo de estos materiales parte de la presentación de una imagen diferente de la figura paterna. La variedad de los núcleos familiares hace que en ocasiones dicha figura esté ausente del universo infantil de los niños y niñas, en esos casos, dicha figura puede ser sustituida (a efecto de las actividades que os presentamos), por otra figura masculina de relevancia próxima a los chicos y chicas (abuelos, tíos, hermanos mayores, etc).

2.OBJETIVOS

- *Flexibilizar los prejuicios y estereotipos de género, así como las actitudes e ideas que favorecen la relación de discriminación aportando informaciones y modelos alternativos que superen dichos prejuicios.*
- *Ser consciente de las múltiples actividades que pueden realizar uno y otro sexo, apoyando la ampliación de sus expectativas de futuro.*
- *Promover la adquisición de hábitos de cooperación entre niños y niñas; aprendiendo a colaborar en el juego; sentirse aceptado/a por el grupo; desarrollar la afectividad y aumentar la autoestima y la estima hacia los/as demás.*
- *Propiciar el acercamiento y sensibilización de los niños y niñas ante situaciones de discriminación cotidianas que pueden darse en su realidad diaria.*
- *Promover otro tipo de relación entre los niños y niñas y sus padres más cercana y afectiva introduciendo otra imagen distinta a la habitual del padre caracterizada por el control y la aplicación de normas.*

3. ACTIVIDADES

Las actividades se presentan distribuidas en tres bloques:

- *Infantil y primer ciclo de primaria.*
- *Segundo ciclo de primaria*
- *Tercer ciclo de primaria*

Esta división pretende ser una orientación a la hora de la aplicabilidad de las actividades, pero entendemos que es el maestro o maestra quién debe adaptarlas a las características específicas de su grupo clase.

Las actividades que os presentamos están enfocadas a su utilización coincidiendo con la Efeméride del Día del Padre, y pueden complementarse con las actividades que en esta fecha (y desde hace cinco años) se realizan desde la Delegación de Igualdad y Salud del Ayuntamiento de Jerez. La utilización de esta fecha tan sólo responde a que pensamos que coincide con una mayor sensibilización social hacia el tema. No obstante, las actividades pueden realizarse dentro de cualquier momento del calendario escolar, que se estime adecuado desde el centro.

Se presenta una breve descripción de la actividad haciendo referencia a los anexos que se necesitan para su utilización. Algunas de las actividades necesitan que los niños y niñas traigan algún objeto de casa (fotos de sus padres ...) o que realicen un trabajo previo con sus padres.

ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMER CICLO DE PRIMARIA

ACTIVIDAD 1: “Dibuja las viñetas”

La actividad consiste en dibujar distintas viñetas que aparecen en el Anexo 1, en la que se muestran distintos miembros de la familia realizando tareas domésticas que rompen con la asignación tradicional que se hace en función de género. Insistir en la idea de que tanto hombres como mujeres podemos aprender a realizar todas estas tareas. Para completar la actividad con los niños y niñas de primaria se puede continuar con el anexo 2 “¿Quién debe hacer estos trabajos?”

ACTIVIDAD 2: “Una caricatura de tu padre”

Se les entrega a los niños y niñas el anexo 3 y se les explica que en él aparecen dibujos en que otros/as niños/as han pintado a sus padres (u

otras figuras masculinas que viven con ellos: abuelos, hermanos mayores, tíos...) haciendo tareas domésticas y de cuidado. En el primer dibujo, el niño que lo ha realizado ha pegado la cabeza de su padre. Se invita a los niños y niñas a que hagan igual y que en la última viñeta realicen un dibujo donde pinten a su padre haciendo otra tarea distinta y pongan en él la cabeza de éste recortada también de una fotografía.

Mediante esta actividad se pueden analizar distintas actitudes de cuidado de los padres que aparecen en los dibujos y ver como tanto los hombres como las mujeres pueden realizar tareas domésticas y de cuidado de los/as hijos/as.

ACTIVIDAD 3: “¿Qué haces con tu padre?”

Se enseña a los niños y niñas varios dibujos que se muestran en el anexo 4 en la que distintos papas están haciendo diferentes actividades con sus hijos/as ; se les dice a los niños y niñas que expresen (escribirlo, decirlo en grupo, escenificarlo, dibujarlo...) cosas divertidas que hacen con sus papás (u otra figura de referencia masculina cercana).

ACTIVIDAD 4: “Realizar juegos cooperativos niños y niñas”

Esta actividad consiste en la realización de juegos cooperativos que permitan que los niños y niñas tengan experiencias conjuntas y gratificantes de relación, colaboración, resolución de conflictos, etc.

Existe una amplia oferta de materiales sobre juegos cooperativos, señalamos dos libros: *La alternativa el juego I y II* elaborados por el Seminario de Educación para la Paz de la Asociación Pro Derechos Humanos y publicados por Los Libros de la Catarata.

ACTIVIDAD 5: “Talleres con el AMPA”

Para esta actividad es necesario contar con el apoyo de padres y madres del AMPA. Los padres se encargarían de llevar a cabo con los niños y niñas un taller en el que se elaborará una tarta mientras las madres podrían realizar un taller consistente en hacer un circuito con un interruptor y una bombilla. De esta manera los padres y madres enseñan tareas diferentes a las que suelen realizarse según los roles de género.

ACTIVIDAD 6: “Mi padre es ama de casa y qué”

Leer el cuento: “Mi padre es ama de casa ¿y qué?”. Comentarlo en clase.
Anexo 5

ACTIVIDAD 7: “Los siete errores”

*En esta actividad, los chicos y chicas deberán encontrar los cinco objetos que no corresponden. Para ello se utilizará un dibujo (anexo 6) en el que un padre está haciendo de comer en la cocina de su casa. Se pueden observar diferentes objetos, **siete** de ellos no están relacionados con las tareas que se pueden realizar en ese lugar. Los objetos erróneos son: un ordenador, un balón, un serrucho, un martillo y una caja de herramientas, una rueda, un gato de coche. Son objetos relacionados tradicionalmente con las ocupaciones que los hombres realizan en casa.*

ACTIVIDAD 8: “El laberinto”

Los niños y niñas deberán ayudar a un hombre que debe atravesar un laberinto para llegar a una plancha y así poder planchar la ropa. Después se puede hablar de los obstáculos y dificultades de los hombres para realizar las tareas del hogar. Anexo 7.

ACTIVIDAD 9: “Las tareas del hogar”

En esta actividad es necesario identificar el dibujo con la tarea correspondiente. Para ello habrá que recortar y pegar. También se propone que los niños y niñas completen dichas tareas dibujando otra que no aparezca. El objetivo es visualizar las distintas tareas que conlleva el trabajo doméstico. Anexo 8.

ACTIVIDADES PARA SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

ACTIVIDAD 10: “Cooperemos en casa”

La actividad consiste en dibujar en unas viñetas a los distintos miembros de la familia realizando actividades cotidianas. Insistir en la idea de cada miembro de la familia debe participar en la realización de estas tareas. Utilizar el Anexo 9.

ACTIVIDAD 11: “Observa e investiga”

Mediante la siguiente actividad se pretende que los chicos y chicas aprendan a realizar determinadas tareas domésticas. Para ello se les entrega un cuestionario con una serie de pruebas que tienen que realizar en casa orientados por su padre y/o madre. Utilizar el Anexo 10. Durante la puesta en común en clase se puede hablar sobre la utilidad de estas tareas: Quién tiene un mayor conocimiento previo de ellas (niños o niñas), por qué, quién te las enseñó (tu padre, tu madre o ambos), etc.

ACTIVIDAD 12: “Momentos de la vida cotidiana con mi padre”.

Mediante esta actividad se pretende destacar aquellos momentos gratificantes que los alumnos y alumnas han vivido con sus padres. A la vez que favorecer un espacio de comunicación padre/hijo/a.

La actividad la debe realizar el chico o chica en su casa con su padre y después se puede poner en común en la clase, incidiendo en la cantidad de cosas positivas que pueden hacer juntos. Utilizar el Anexo 11.

ACTIVIDAD 13: “Mi padre y yo nos divertimos”

Con esta actividad se pretende potenciar la relación padre/hij@, superando el papel de padre como figura de control poco afectiva. Utilizar el Anexo 12.

ACTIVIDAD 14: “Juegos cooperativos”

Es posible que los niños y niñas con la ayuda del maestro/a preparen los juegos para ellos/as mismos/as proponerlos a sus compañeros y compañeras. Si se dispone en el centro, o se puede conseguir, sería deseable utilizar un paracaídas. Se puede optar por esta modalidad de juegos cooperativos.

ACTIVIDAD 15: “Mi padre es ama de casa y qué”

Leer el cuento: “Mi padre es ama de casa ¿y qué?”. Comentarlo en clase. Utilizando el Anexo 6

ACTIVIDADES PARA TERCER CICLO DE PRIMARIA

ACTIVIDAD 16: “¿Quién lo hace?”

Mediante esta actividad se pretende hacer un recorrido por las diferentes tareas del hogar y las personas que se suelen hacer cargo de ellas, como una forma de visibilizar esta labor y de motivar a los niños a su implicación Utilizar el Anexo 13.

ACTIVIDAD 17: “Organizando las tareas”

Los niños y niñas, deberán hacer un esfuerzo de organización del tiempo para poder realizar toda una serie de tareas que el protagonista de la actividad debe llevar a cabo. Utilizar el Anexo 14.

ACTIVIDAD 18: “Agenda de peticiones”

Esta actividad pretende favorecer la comunicación entre padres e hijos/as, facilitando un espacio para el diálogo, la empatía y la proximidad afectiva. Utilizar el Anexo 15.

ACTIVIDAD 19: “Observa e investiga”

Mediante la siguiente actividad se pretende que los chicos y chicas aprendan a realizar determinadas tareas domésticas. Para ello se les entrega un cuestionario con una serie de pruebas que tienen que realizar en casa orientados por su padre y/o madre. Utilizar el Anexo 11. Durante la puesta en común en clase se puede hablar sobre la utilidad de estas tareas, quién tiene un mayor conocimiento previo de ellas (niños o niñas), por qué, quién te las enseñó (tu padre, tu madre o ambos), etc.

ACTIVIDAD 20: “Taller de bicicletas”

Un juego de rol en que los niños y niñas visualizan una situación de discriminación hacia las mujeres próxima a su realidad. Supone un adiestramiento en capacidades como: ponerse en lugar de la otra persona, moviliza mecanismos de solidaridad entre chicos y chicas. Utilizar el Anexo 16

ACTIVIDAD 21: “Protagonistas de cuentos”

Analizar cuentos con personajes infantiles como el de Caperucita roja y Juan y las habichuelas. ¿Qué cualidades tienen los personajes masculinos y los femeninos? ¿Qué le pasa al chico y qué le pasa a la chica? Analizar qué mensajes transmiten dichos cuentos y cómo influyen en las expectativas futuras de chicos y chicas.

ACTIVIDADES COMUNES PARA TODO EL CENTRO

ACTIVIDAD 22: Concurso de dibujo del día del Padre Igualitario “Mi papá me escucha”.

Las bases de este certamen y las actividades de la campaña llegarán como todos los años a los centros escolares. Para más información puedes contactar con el Programa de Hombres por la Igualdad de la Delegación de Igualdad y Salud del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera. Teléfono: 956. 999.946 o ver la información en la web: www.hombresigualdad.com

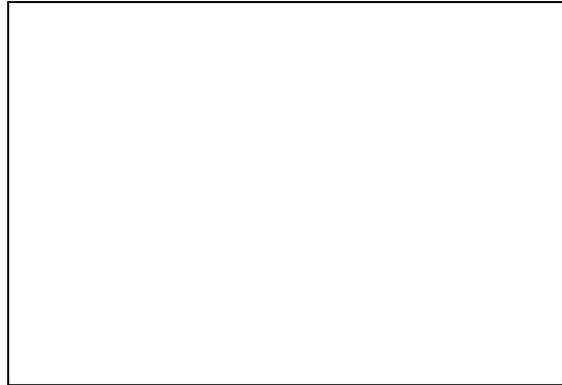
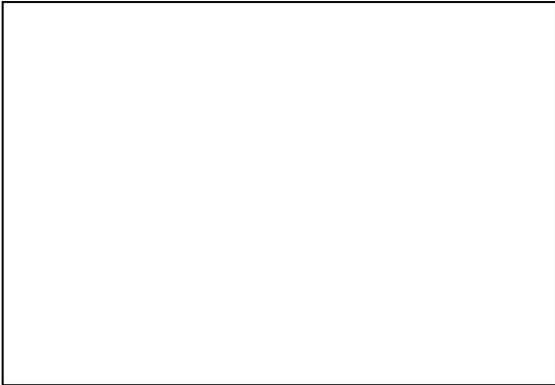
ACTIVIDAD 23: Exposición de Dibujos del “Día del padre igualitario”

Ver anexo 17.

4. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- *Seminario de Educación para la Paz de la Asociación Pro Derechos Humanos: Sistema Sexo-género. Unidad Didáctica.. Madrid, Editorial Los Libros de la Catarata, 1996.*
- *Educación Afectivo Sexual en la Educación Primaria. Junta de Andalucía, 1999.*
- *Vargas, Laura, Marfán Miguel, Bustillos, Graciela: Técnicas Participativas para la Educación Popular Tomo II. Madrid, Editorial Popular, 2005.*
- *Barbara, Diane & Bloch, Serge: El álbum de mi papá. Madrid, Editorial San Pablo, 2004.*

Dibuja las Viñetas



**Mamá clava un clavo
en la pared**



**Papá prepara la
comida**



**Juan seca los platos
que su padre friega**



**Carmen sube al árbol
para coger la gata**



**El abuelo y la abuela me
enseñan a volar una cometa**



**Francisco hace su
cama**





- Poner la mesa.....
- Hacer la cama.....
- Barrer.....
- Hacer recados.....
- Ordenar la casa.....

niño niña los dos

<i>niño</i>	<i>niña</i>	<i>los dos</i>

Escribe aquí los trabajos que haces en casa:

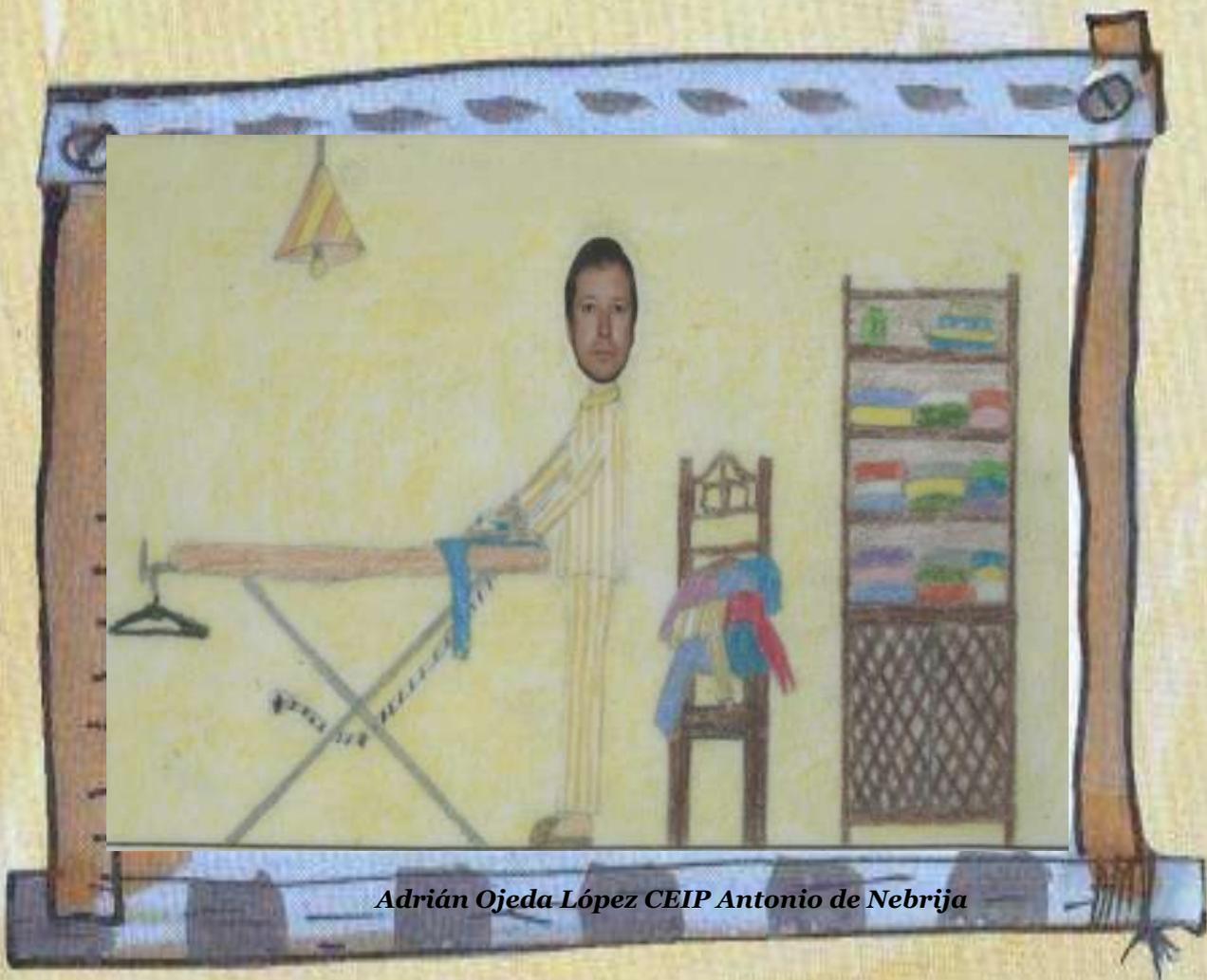
Escribe aquí los trabajos que podrías hacer en casa:

UNA CARICATURA DE TU PADRE

En el dibujo de abajo un niño ha pintado a su padre planchando y después ha recortado y pegado en el dibujo una foto de su cabeza.

Haz tú lo mismo, en los otros tres dibujos. Consigue una foto de tu padre, recorta la cabeza y pégala en los dibujos.

En el último marco que esta vacío, puedes dibujar a tu padre realizando alguna otra tarea en casa y recortar y pegar en tu dibujo su cabeza.



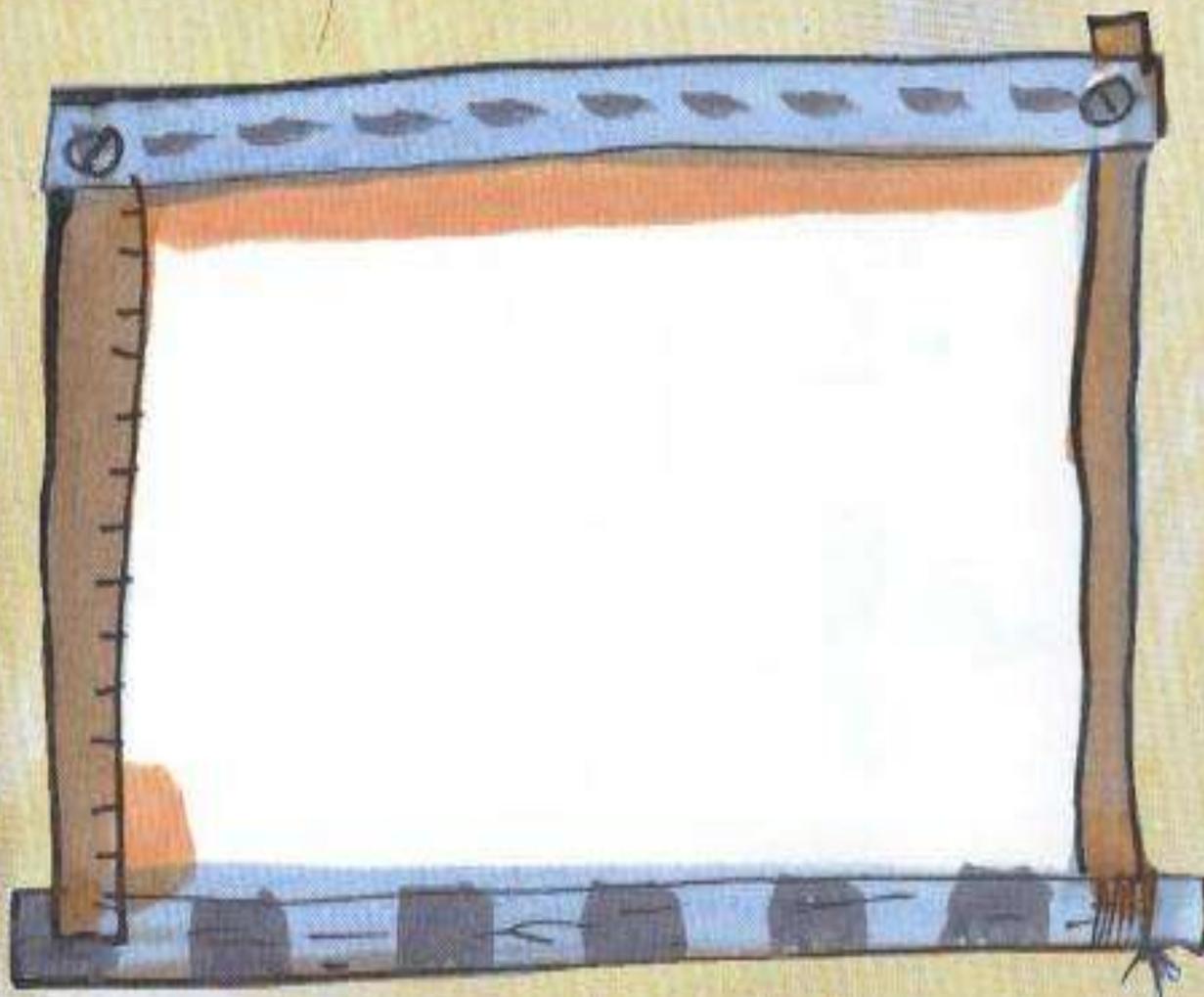
Adrián Ojeda López CEIP Antonio de Nebrija



Juani Villanueva González CEIP Juventud



Mirian Soto Arjona Colegio San Juan Bosco





Celia de la Flor Herrera Colegio San Juan Bosco



Maria del Carmen Coiras Monje CEIP Arana Beato



Paola Reina Cabrera CEIP Juventud



“Lo peor sucedió el día que en el colegio nos encargaron una redacción titulada “El trabajo de mi papá”. Los demás tenían padres que eran carpinteros, abogados, periodistas, taxistas, padres ingenieros, padres funcionarios del Estado, y todo tipo de padres por el estilo. Yo era la única en clase que tenía un padre ama de casa...”.

Encuentra los siete objetos que no corresponden:

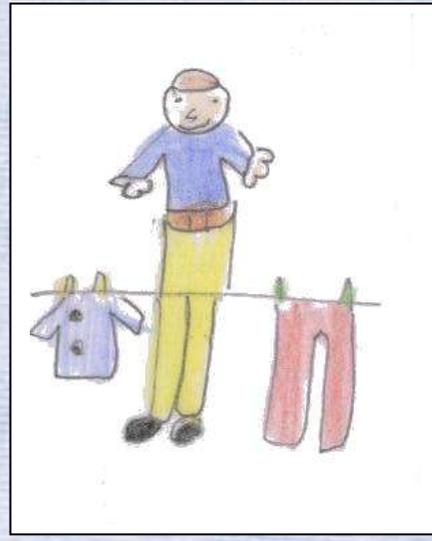
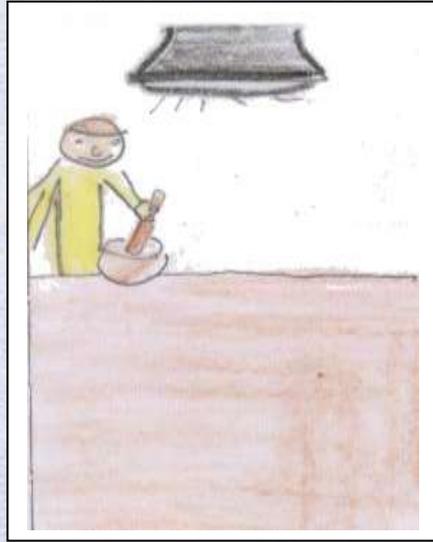
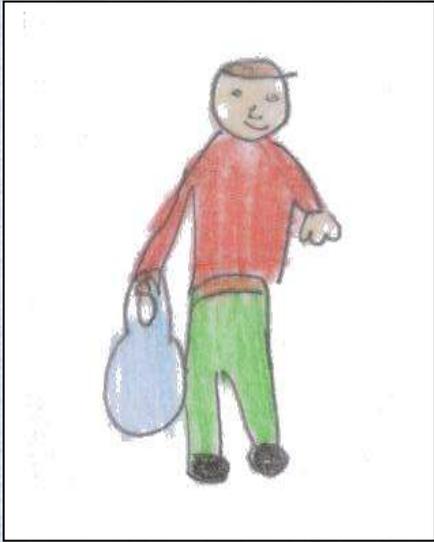


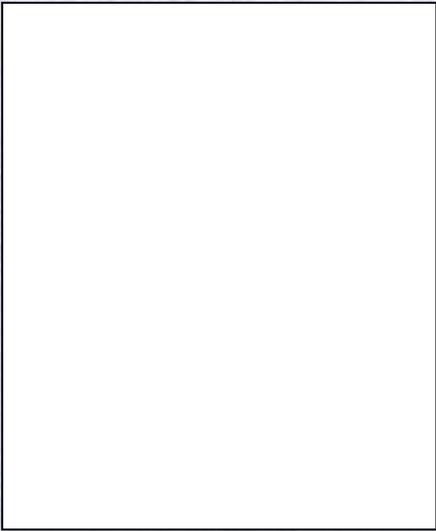
Este hombre debe atravesar el laberinto para llegar a coger la plancha que le hace falta para planchar la ropa. ¿Qué camino debe seguir?...



Anexo 8

En las siguientes viñetas aparece un hombre haciendo diferentes tareas del hogar, recórtalas y ordénalas en la siguiente ficha según corresponda. Hay una casilla vacía para que tú dibujes otra tarea que este hombre también pueda hacer en su casa:

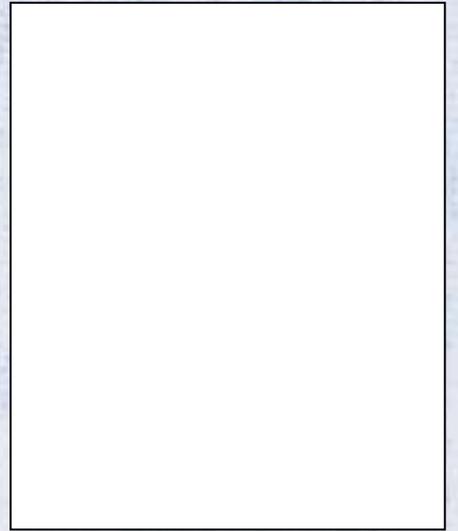




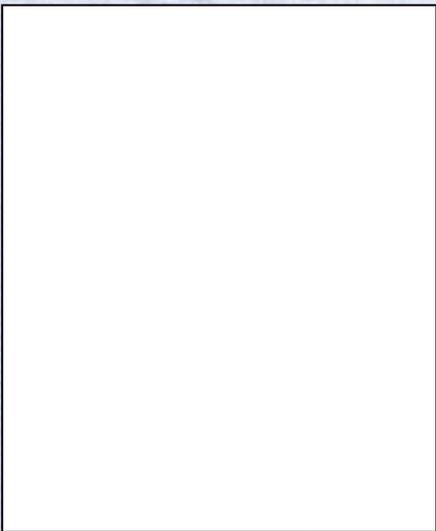
FREGAR



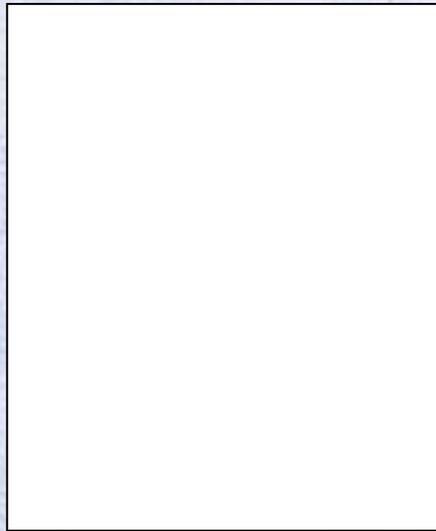
TENDER



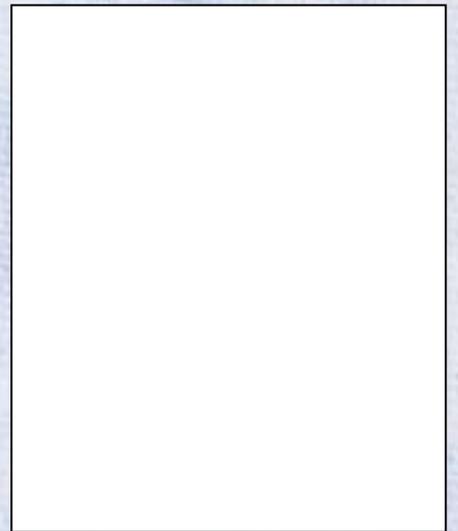
PONER LA
MESA



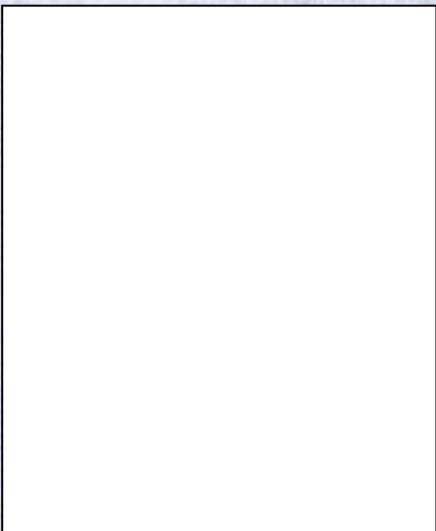
COCINAR



PLANCHAR



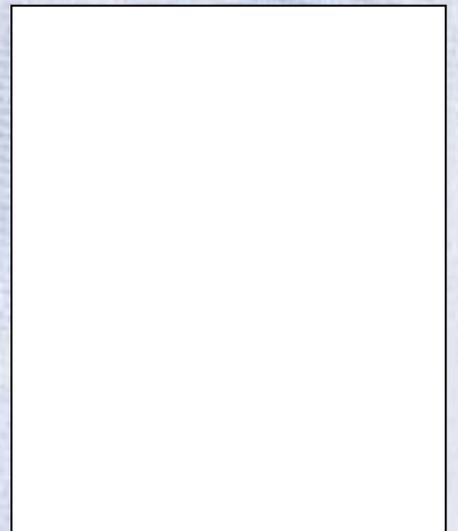
COMPRAR



LIMPIAR EL
BAÑO

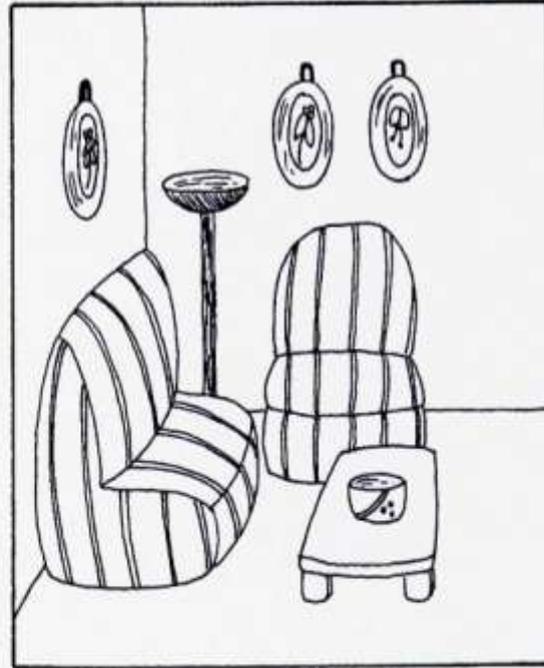
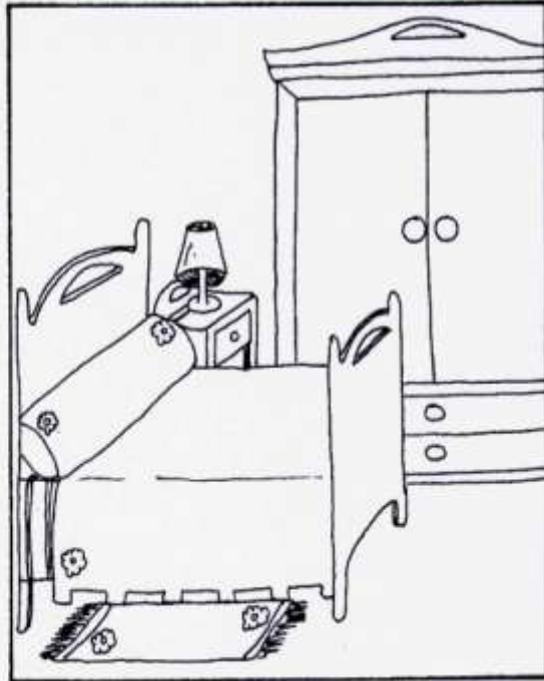
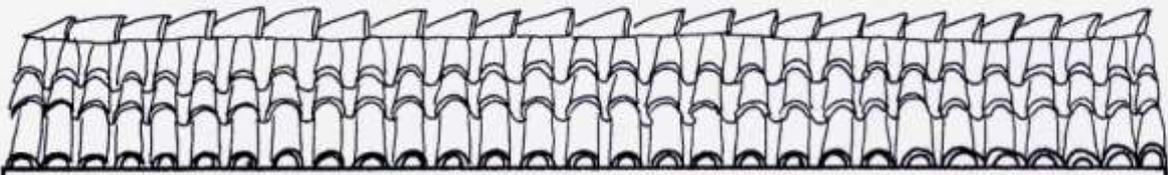


PONER LA
LAVADORA



Cooperamos en casa

Dibuja a los miembros de tu familia realizando diferentes tareas.



OBSERVA E INVESTIGA

**¿ Cómo funciona la lavadora?
Entérate cómo se lava la ropa
blanca y la de color, por dónde
se pone el detergente y el
suavizante, qué ropa se puede
mezclar. Para qué sirven las
distintas temperaturas...
Pregunta a tu padre o a tu
madre y ayúdale a poner un
lavado.**



Explica aquí lo que has aprendido:

**Investiga donde están
guardadas las siguientes cosas
en tu casa:
La harina, las lentejas, el arroz,
las bolsas para la basura, el
papel higiénico de repuesto, las
sábanas para tu cama, la ropa
para cuando cambie la
estación, los productos para
limpiar los zapatos..**



**Haz un mapa de tu casa y señala donde están las
cosas que te hemos pedido que busques:**

**Aprende a doblar la ropa
(pantalones, calcetines,
camisetas y camisas) y a
ordenarla:**



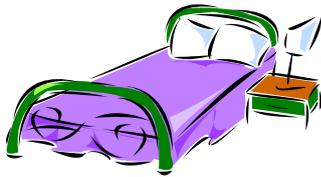
**Haz un dibujo explicando cómo se dobla alguna
de estas prendas:**

Elabora con tu madre o tu padre la lista de la compra y ayúdale a realizarla. Entérate qué tipo de productos y alimentos son los básicos, qué cosas hay que tener en cuenta a la hora de elegir.



Explica cómo te ha ido:

Para terminar aprende a hacer tu cama:



Dibuja tu cama y tu habitación, cómo es, dónde guardas tus cosas, etc...

Aprende cómo hacer una pizza (con una persona adulta)



Explica la receta: los pasos a seguir y los ingredientes necesarios:

“Momentos de la vida cotidiana con mi padre”

Aquí tienes unos espacios para pegar fotos o dibujos de momentos que has compartido con tu padre.

Fecha:

Lugar:

Fecha:

Lugar:



Fecha:

Lugar:



Fecha:

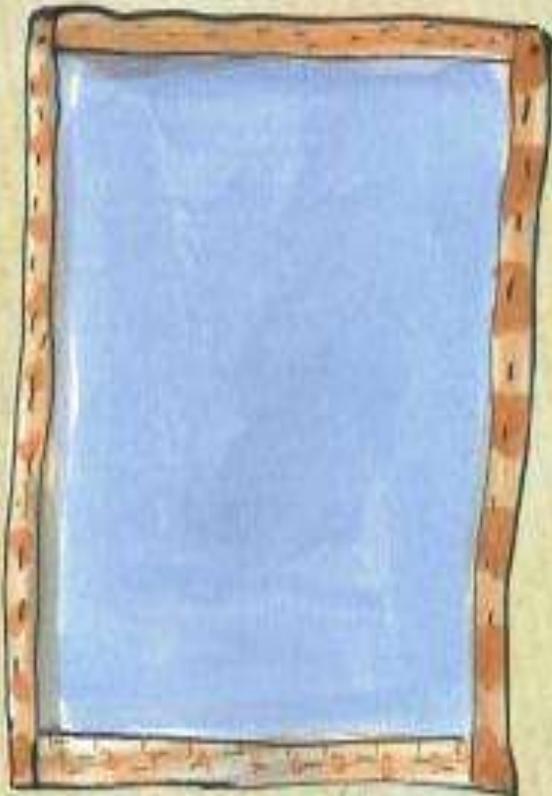
Lugar:



Fecha:

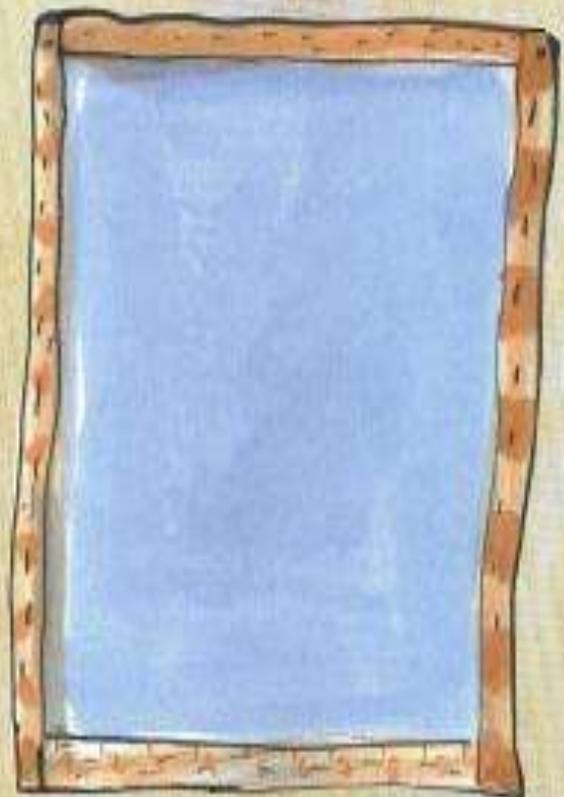
Lugar:

MI PAPÁ Y YO NOS DIVERTIMOS



**Acercaos tu papá y
tú a un fotomatón
y haceos fotos
juntos, poniendo
muecas y caras
distintas.**

**Pega aquí la foto
más horrible**



**Pega aquí la foto
más divertida**

¿Quién lo hace?

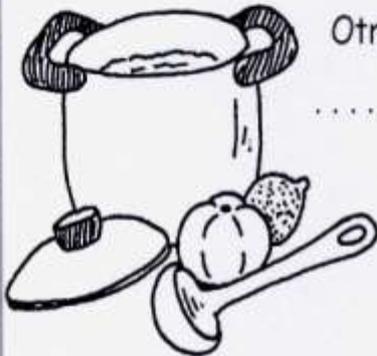
En esta ficha aparecen cosas que tú necesitas diariamente en casa.
Completa la lista. Escribe al lado de cada una quién la realiza.

ASEO:



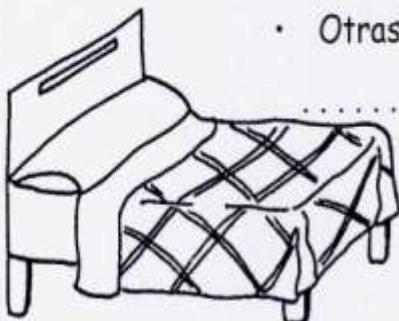
- Comprar jabón, pasta de dientes
- Lavar las toallas
- Recoger la ropa
- Otras:
-

COMIDA:



- Comprar comida
- Preparar la comida
- Servir y recoger la mesa
- Fregar
- Otras:
-

DESCANSO:



- Hacer la cama
- Guardar los pijamas
- Otras:
-

Subraya en la lista anterior las cosas que tú realizas

ORGANIZANDO LAS TAREAS



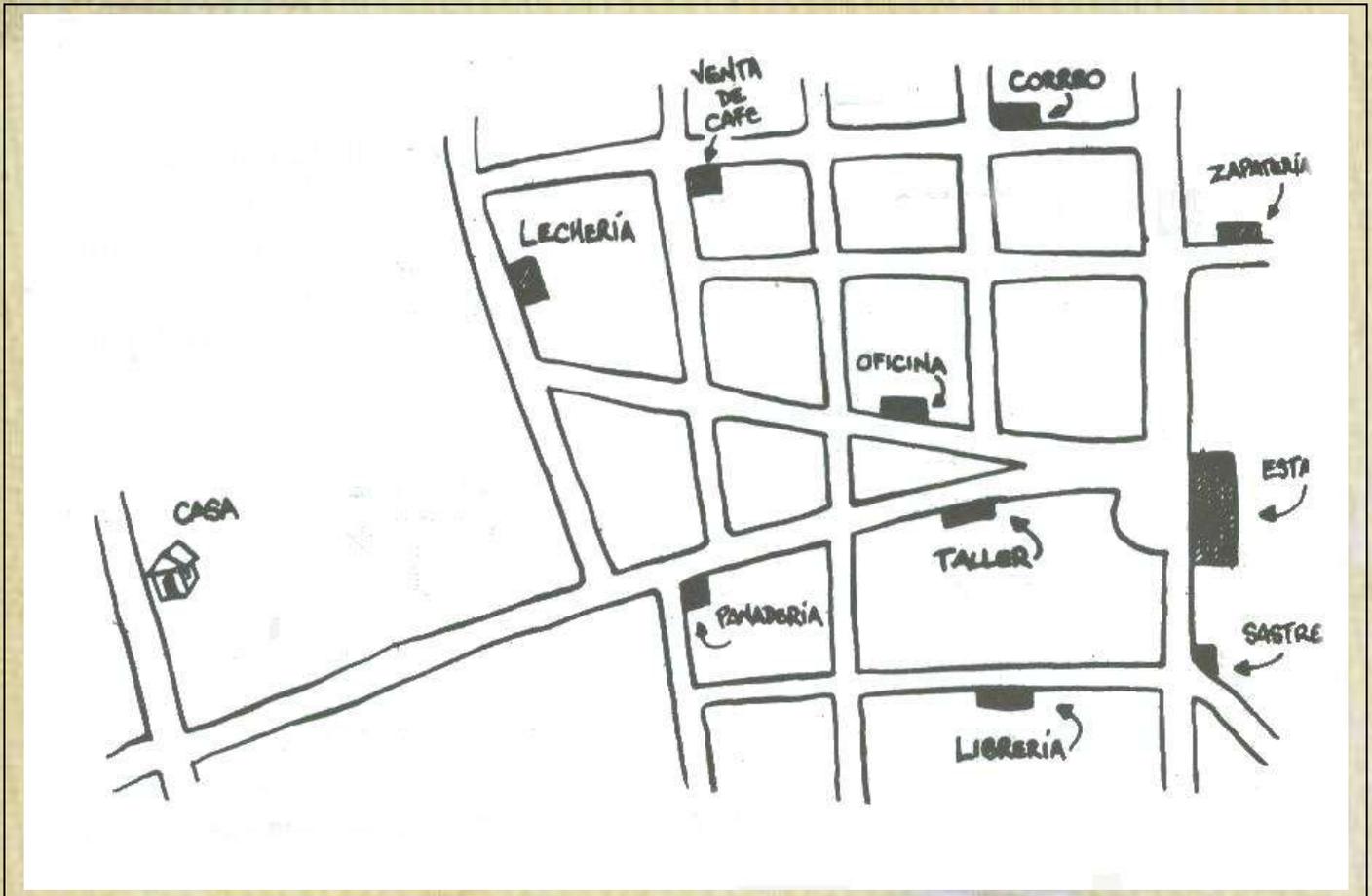
Este hombre tiene que hacer una serie de tareas del hogar y necesita que le ayudes a organizarse:

“Debe salir de su casa a la 9:15 horas después de dejar a sus hijos/as en el colegio y estar de regreso a las 13 horas para que le dé tiempo de hacer la comida. Para recorrer el camino de su casa a la estación se tardan 30 minutos. La oficina donde debe pagar el agua cierra a las 10 horas. Los comercios y el correo cierran a las 12 horas y la panadería abre después de las 11 horas. El recorrido debe hacerlo a pie.”.

Las tareas que debe hacer son las siguientes:

1. Llevar los zapatos al zapatero
2. Recoger una batidora del taller de reparaciones
3. Llevar unos pantalones al sastre
4. Mandar un paquete por correo
5. Pagar la factura del agua en la oficina
6. Comprar pan
7. Comprar café
8. Esperar a unos amistades en la estación que llegan en el autobús a las 12,30 horas
9. Comprar unos libros para el colegio de sus hijos/as
10. Comprar mantequilla y leche en la lechería

El siguiente plano indica la ubicación de los lugares donde hay que hacer las tareas:



Coloca el orden en que el hombre debe realizar las tareas para que le dé tiempo a llevarlas a cabo según las instrucciones:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

AGENDA DE PETICIONES

Hay cosas que a tu papá y a t í os gustaría decirnos y que nunca habéis hablado, ésta es la oportunidad. Rellena este diario:

Versión de papá

Lo que prefiero hacer contigo: _____

Lo que sueño descubrir contigo: _____

Lo que me gustaría no hacer más contigo: _____

Lo que hacemos mejor juntos: _____

¿Y «qué más»? _____

Versión del niño

Lo que prefiero hacer contigo: _____

Lo que sueño descubrir contigo: _____

Lo que me gustaría no hacer más contigo: _____

Lo que hacemos mejor juntos: _____

¿Y «qué más»? _____

TALLER DE BICICLETAS

M Y G: TALLER DE BICICLETAS

Gema y María tienen 12 años y medio y 15, respectivamente. Están en 6.º y 8.º de EGB. Cuando estaban en quinto, Paco, el profe de trabajos manuales, hizo un taller de mecánica. Allí aprendieron a arreglar cosas de electricidad y bicicletas. Desde entonces ellas y su amigo Javi se encargaron del taller de bicis del cole. A lo largo de dos años arreglaron no sólo un montón de bicicletas y triciclos de niños y niñas del cole, sino algunos coches de niño que traían los padres.

Este año Gema y María, que viven en el mismo barrio, han decidido sacar algo de dinero para comprarse una tienda de

campana e irse de vacaciones con un grupo del barrio; y se les ha ocurrido poner en su barrio un taller de bicicletas. Buscando local se acordaron de un cuarto lleno de chismes que es de la comunidad de vecinos de la casa de María.

María fue a hablar con el presidente de la comunidad. «Quería saber si el cuarto del bajo está libre para poder arreglar bicis.» «Sí, María, pero dile a tu hermano que venga a hablar conmigo.» María le explicó entonces que no era su hermano, sino que las iban a arreglar ella y una amiga. El presidente le dijo: «Eso es una bobada; ¿dónde se ha visto que una niña pueda arreglar una bici!», y, por último: «Anda, María, vete a casa a jugar con las muñecas.»



1. ¿Cómo te sentirías si fueras María?
2. ¿Qué idea tiene sobre las niñas el presidente de la comunidad?
3. ¿Cómo perjudican estas ideas a Gema y a María?
4. ¿Cómo perjudican estas ideas a las niñas y niños de su barrio?

Gema

Sabes reparar perfectamente una bici. Cuando estabas en el taller del cole arreglaste por lo menos 100. Recibiste poquitas quejas. Paco, tu profe, te dijo un día bromeando que por qué no te dedicabas a esto, que se te daba muy bien.

En el juego de roles intenta convencer al cliente de que te deje su bicicleta para arreglársela.



PAPELES PARA GEMA Y MARCOS



Marcos

Ves un letrero que indica que allí se reparan bicicletas. Te alegras porque tienes la bici estropeada y no sabías de la existencia de ningún taller especializado en repararlas por tu barrio. Cuando la bajas ves que son dos chicas quienes se ocupan de arreglarlas. Te quedas extrañado. No te fías de que una chica sepa arreglar tu bici.

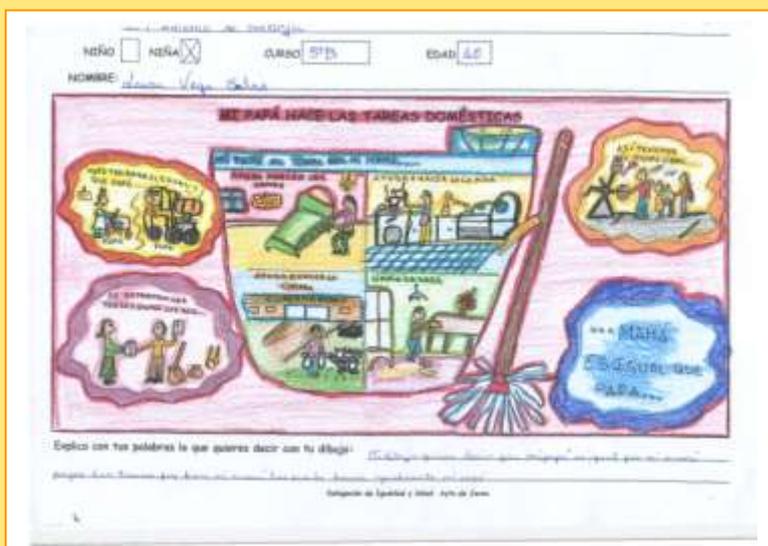
En el juego de roles intenta encontrar alguna forma de no dejar la bici en ese taller.

EXPOSICIÓN DE DIBUJOS “DÍA DEL PADRE IGUALITARIO”



Esta exposición de dibujos es el resultado de cuatro concursos de dibujos que bajo el título “Mi papá me cuida”, “Mi papá me mimaa”, “Mi papá me enseña” y “Mi papá hace las tareas domésticas” se han venido realizando dentro de la campaña “Día del padre igualitario”

En dicha campaña han participado cerca de 5.000 escolares, padres, madres y profesorado. La campaña del día del padre igualitario va destinada a la población masculina de Jerez, utilizando la efeméride del día del padre, para sensibilizar sobre la necesidad de una mayor implicación de los hombres en tareas de cuidado..

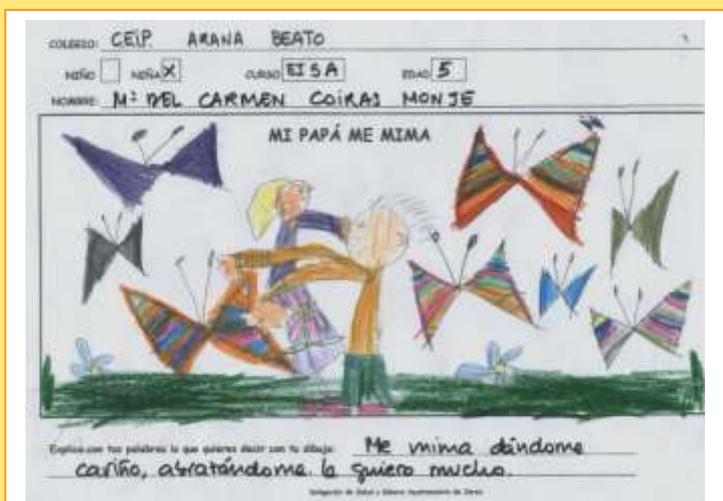


La exposición de dibujos va acompañada de una unidad didáctica, dirigida principalmente a alumnos y alumnas de primaria.

Se puede solicitar al: Programa Hombres por la Igualdad. Delegación de Igualdad y Salud. Ayuntamiento de Jerez.

Tel.:956/149946

E-mail:hombres.sygenero@aytojerez.com



Ayuntamiento de Jerez
Igualdad y Salud

